

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Фразеологическая идеография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой

 Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой

 Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить знания студентов по фразеологии, полученные из курса современного русского языка, сформировать умения сопоставительного анализа межъязыковых фразеологических параллелей.

Задачи дисциплины:

- обучить основам фразеологической идеографии, рассмотреть типы межъязыковых фразеологических параллелей;
- показать особенности идеографического описания фразеологии;
- сформировать умения сопоставительного анализа фразеологических единиц восточнославянских языков в спектре идеографии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Фразеологическая идеография» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности системной организации языка, иметь представление о семантических свойствах русской фразеологии как особого раздела языка.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Фразеологическая идеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фразеологическая идеография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент должен знать: - особенности использования фразеологических единиц в речи уметь: - грамотно использовать фразеологизмы владеть: - приемами использования фразеологизмов в речи

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Студент должен знать: - типологию межъязыковых фразеологических соответствий уметь: - проводить межъязыковые фразеологические параллели владеть: - приемами проектирования идеографических словарей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии

Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии. Метод поля и структурная семантика. Фразеологическое значение. Понятие внутренней формы фразеологизма. Различные подходы к определению фразеологического значения. Определение фразеологического значения по В. М. Мокиенко. Отличия лексического значения от фразеологического. Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира. Современные способы изучения семантики фразеологических единиц. Этимологический словарь русской фразеологии. Этимологический анализ фразеологизмов.

Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Образность как основная отличительная черта идиом. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.

Модуль 2. Идеографический анализ.

Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Принципы идеографического анализа. Идеографические словари. Свойства фразеосемантического поля. Идеографический анализ фразеологизмов. Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря. Особенности идеографического словаря русской фразеологии. Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике. Разделы словаря как основа классификации. Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю.

Анализ состава ФСП. Степень полноты ФСП. Связь элементов ФСП друг с другом. Общие требования к внутренней структуре. Различные основания структурирования. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Когнитивные основы современной фразеологии. Сущность концепта. Фразеографическая практика. Основы фразеографии. Антропоцентризм русской фразеологии. Сбор языкового материала. Классификации по выбранным основаниям.

Выбор имени поля. Критерии выбора имени поля. Установление границ ядра и периферии. Разработка фрагмента идеографического словаря русской фразеологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии (2 ч.)

Понятие идеографии. Предмет и объект фразеологической идеографии. Дискуссии о теории семантических полей. Понятие о фразеологической системе русского языка. Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы. Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании. Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика. Синонимия и вариантность.

Тема 2. Метод поля и структурная семантика (2 ч.)

Структурная семантика. Применение метода семантического поля. Специфика полевых исследований. Семантические поля в лексике и фразеологии.

Тема 3. Фразеологическое значение (2 ч.)

Различные подходы к определению фразеологического значения. Определение фразеологического значения по В. М. Мокиенко. Отличия лексического значения от фразеологического. Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира. Современные способы изучения семантики фразеологических единиц.

Тема 4. Понятие внутренней формы фразеологизма (2 ч.)

Этимологический словарь русской фразеологии. Этимологический анализ фразеологизмов. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Образность как основная отличительная черта идиом. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

Модуль 2. Идеографический анализ (8 ч.)

Тема 5. Цель и задачи идеографического описания фразеологии (2 ч.)

Фразеологические поля. Логическая структура семантического поля. Типы оппозиций. Понятийный аспект поля. Структура значения. Соотношение логической и смысловой структуры.

Тема 6. Принципы идеографического анализа (2 ч.)

Диффузность значений идиом. Пересечение полей. Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц.

Тема 7. Идеографические словари (2 ч.)

Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря. Особенности идеографического словаря русской фразеологии. Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике. Разделы словаря как основа классификации. Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю.

Тема 8. Свойства фразеосемантического поля.

Идеографический анализ фразеологизмов (2 ч.)

Анализ состава ФСП. Степень полноты ФСП. Связь элементов ФСП друг с другом. Общие требования к внутренней структуре. Различные основания структурирования. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Когнитивные основы современной фразеологии. Сущность концепта. Фразеографическая практика. Основы фразеографии. Антропоцентризм русской фразеологии. Сбор языкового материала. Классификации по выбранным основаниям. Выбор имени поля. Критерии выбора имени поля. Установление границ ядра и периферии. Разработка фрагмента идеографического словаря русской фразеологии.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Понятие идеографии.
- Предмет и объект фразеологической идеографии.
- Дискуссии о теории семантических полей.
- Понятие о фразеологической системе русского языка
- Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы.
- Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании.
- Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика.
- Синонимия и вариантность.

Тема 2. Метод поля и структурная семантика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Структурная семантика.
- Применение метода семантического поля.
- Специфика полевых исследований.
- Семантические поля.

Тема 3. Фразеологическое значение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Различные подходы к определению фразеологического значения.
- Определение фразеологического значения по В. М. Мокиенко.
- Отличия лексического значения от фразеологического.
- Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира.
- Современные способы изучения семантики фразеологических единиц.

Тема 4. Понятие внутренней формы фразеологизма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Этимологический словарь русской фразеологии.
- Этимологический анализ фразеологизмов.
- Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии.
- Образность как основная отличительная черта идиом.
- Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

Модуль 2. Идеографический анализ (8 ч.)

Тема 5. Цель и задачи идеографического описания фразеологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Фразеологические поля.
- Логическая структура семантического поля.
- Типы оппозиций.
- Понятийный аспект поля.
- Структура значения.
- Соотношение логической и смысловой структуры.

Тема 6. Принципы идеографического анализа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Диффузность значений идиом.
- Пересечение полей.
- Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц.

Тема 7. Идеографические словари (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря.
- Особенности идеографического словаря русской фразеологии
- Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике.
- Разделы словаря как основа классификации.
- Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю.

Тема 8. Свойства фразеосемантического поля.

Идеографический анализ фразеологизмов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- Анализ состава ФСП. Степень полноты ФСП. Связь элементов ФСП друг с другом.
- Общие требования к внутренней структуре. Различные основания структурирования.
- Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Когнитивные основы современной фразеологии. Сущность концепта.
- Фразеографическая практика.
- Основы фразеографии. Антропоцентризм русской фразеологии.
- Сбор языкового материала. Классификации по выбранным основаниям.
- Выбор имени поля. Критерии выбора имени поля. Установление границ ядра и периферии.
- Разработка фрагмента идеографического словаря русской фразеологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение заданий. Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные задания:

1. Выявить фразеологические единицы одной понятийной сферы (по выбору студента) в художественном пространстве текста (по выбору)
2. Составить библиографический список по проблеме фразеологической идеографии
3. Обосновать принципы отбора фразеологического материала и составить картотеку фразеологических единиц

Вид СРС: *Подготовка к занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение заданий. Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные задания:

1. Выполнить идеографический анализ фразеологизмов одной из понятийных сфер (по выбору студента)
2. Разработать структуру одного из фразеосемантических полей (по выбору)
3. Создать фрагмент идеографического словаря (по выбору)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы идеографического описания фразеологии
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Идеографический анализ

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Мордовский язык, Латинский язык, Стилистика, Педагогическая риторика, Система коммуникативных качеств речи, Морфемика и словообразование в практике правописания, Славянизмы в произведениях русской литературы, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Деловая риторика, Языковая экология, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического знания, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Становление норм литературного языка 19 в. , Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Трудные вопросы грамматики русского языка, Градационные отношения в русском языке, Основы речевой компетенции учителя, Сопоставительная типология, Культура мордовской речи

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современный русский литературный язык, Введение в языкознание, Общее языкознание, Старославянский язык, Русская диалектология, Историческая грамматика, История русского литературного языка, Стилистика, Филологический анализ текста, Теория литературы, История русской литературы, История зарубежной литературы, Этнология, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Славянизмы в произведениях русской литературы, Лингвистика рекламного текста, Язычество, мифология и фольклор, Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм, Лингвистическая семантика, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического знания, особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Становление норм литературного языка 19 в., Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Трудные вопросы грамматики русского языка, Градационные отношения в русском языке, Литературные общности: направления, течения, школы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы лингвокультурологии, когнитивной фразеологии, этнолингвистики; особенности культурно-национального мировосприятия посредством фразеологических единиц; терминологический аппарат дисциплины. Демонстрирует умение применять полученные знания о фразеологическом фонде языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей. Владеет лингвокультурологическим анализом фразеологических единиц.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы идеографического описания фразеологии

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Объясните, в чем заключается специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим?

2. Выявите фразеологические единицы со значением поведения человека в нескольких текстах одного автора.

3. Выявите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов.

Модуль 2: Идеографический анализ

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц.
2. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека.
3. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека. Предложите алгоритм создания семантического поля применительно к школьной практике обучения русскому языку.
4. Разработайте тематику исследовательских проектов для обучающихся 8-9 классов, основанных на применении идеографического анализа.
5. Предложите задание по фразеологии русского языка для обучающихся 10-11 классов, основанное на идеографическом анализе.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

Дайте определение фразеологического значения. Подготовьте сообщение на данную тему, основываясь на взглядах различных ученых-фразеологов.

1. Объясните, в чем заключается специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим
2. Опишите особенности внутренней формы фразеологической единицы
3. Подготовьте текст устного выступления по проблеме трактовки понятия внутренней формы современными исследователями
4. Покажите особенности идеографического описания фразеологии
5. Назовите принципы построения фразеосемантического поля
6. Опишите типы межъязыковых фразеологических соответствий, которые выделяются большинством ученых
7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Какую роль играет сопоставительное изучение фразеологии близкородственных языков?»
8. Объясните, каковы отличия фразеологической синонимии от лексической
9. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц
10. Перечислите критерии разграничения фразеологических синонимов и вариантов
11. В предложенном тексте выявите фразеологические единицы со значением интеллекта человека
12. Выявите фразеологические единицы с поведением человека в нескольких текстах одного автора
13. Опишите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов
14. Покажите разные точки зрения на объем фразеологии
15. Раскройте научные подходы к проблеме фразеологической семантики
16. Обоснуйте методологические основы фразеологической идеографии
17. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека
18. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека
19. Создайте фрагмент идеографического словаря
20. Выполните идеографический анализ фразеологизмов
21. Проведите анализ одного из идеографических словарей
22. Опишите одно из фразеосемантических полей
23. Дайте определение фразеологического значения
24. Расскажите, в чем состоит специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим
25. Раскройте особенности внутренней формы фразеологической единицы
26. Расскажите, как трактуется понятие внутренней формы в трудах современных

исследователей

27. Покажите особенности идеографического описания фразеологии
28. Назовите принципы построения фразеосемантического поля
29. Расскажите об известных вам идеографических словарях
30. Выполните анализ одного из идеографических словарей

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>
2. Ермолаева, М.В. Современная фразеология / М.В. Ермолаева ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра документоведения и издательского дела. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491931>
3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. Учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2010. – 288 с.
2. Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г. Ю. Богданович. – Симферополь: Доля, 2003. – 397 с.

3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : КомКнига, 2006. – 264 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию
2. <http://www.biblioclub.ru> - Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.